

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» городского
округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Руководитель МО

Ларионова И.Е.
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Сергеева Н.Н.
27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 100» г. о. Самара

Ильин К.Ю.
Приказ № 196-од от «27» августа 2026 г.

**Ильин
Константин
Юрьевич**

Подписано цифровой подписью:
Ильин Константин Юрьевич
DN: cn=Ильин Константин Юрьевич, o=МБОУ Школа № 100 г.о. Самара,
email=school100smr@mail.ru,
c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Начальное краеведение»

для обучающихся 1-3 классов

направление: Проектно – исследовательская деятельность

срок реализации: 3 года

Составитель: Сергеева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Самара 2026 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Начальное краеведение» для 1-3-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.2.4283- 26;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 100» г.о. Самара

Форма организации – краеведческий кружок

На изучение курса «Начальное краеведение» в 1-3 классах начальной школы отводится 101 часа: 1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа; 3 класс-34 часа (1 час в неделю параллели).

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию

их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть $\square$ целое, причина $\square$ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участ-

ников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила

совместной деятельности: справедливо распределять

и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

I год обучения

Цель первого года программы

- адаптация детей к новым условиям, к учреждению, к группе, формирование основ визуальной грамотности.

Задачи:

- дать общее представление о музее;
- формировать способности излагать самостоятельные суждения;
- воспитывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее родного города.

К концу года

дети должны свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку; иметь общие представления о музеях, уметь выражать свои суждения; развить навыки визуальной грамотности.

Содержание программы:

1 класс

Введение в музееведение. Знакомство с экспозицией школьного музея.

Понятие о музее. Музей – институт социальной памяти. Музей в современном мире. Техника безопасности в музее.

Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы. Изучение фондов как основа всех направлений музейной деятельности. Критерии отбора материалов для школьного музея.

Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея, с содержанием массовых

туристско-краеведческих мероприятий. Основные формы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка.

Знакомство с экспозицией музея истории поселка Яблонька. Обзорная экскурсия по музею. Тематические экскурсии по отдельным экспонатам: печка, утюги, лапти, самовар, часы, телевизор, телефон и т.д.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

1.

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Что такое музей? Правила поведения в музее.	Презентация беседа	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
2	Обзорная экскурсия в школьный музей «Яблонька»	экскурсия	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
3	Что такое экспонат?	Презентация Беседа игры	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
4	Как экспонаты попадают в музей	Презентация Беседа игры	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
5	История экспонатов. Печка	Презентация Беседа игры	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
6	История экспонатов. Самовар	Презентация Беседа игры	1		
7	История экспонатов. Утюг	Презентация Беседа игры	1		
8	История экспонатов. Лапти	Презентация Беседа игры	1		
9	История экспонатов. Часы	Презентация Беседа игры	1		
10	История экспонатов. Радио	Презентация Беседа игры	1		
11	История экспонатов. Телевизор	Презентация Беседа игры	1		
12	История экспонатов. Зеркало	Презентация Беседа игры	1		

13	История экспонатов. Телефон	Презентация Беседа игры	1		
14-15	Игры наших бабушек	Проект	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/08/28/proekt-na-temu-igry-nashih-babushek-i-dedushek	
16	Народное творчество. Загадки	Конкурс загадок	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/25/zagadki-o-predmetah-stariny	
17	Народное творчество. Пословицы и поговорки.	Конкурс «Продолжи пословицу»	1	https://infourok.ru/poslovicy-i-pogovorki-1-klass-4728807.html	
18	Народные праздники.	викторина	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/08/08/vneklassnoe-meropriyatie-narodnye-prazdniki	
19	Посиделки	игра	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie-posidelki-4713185.html	
20	Моя Самара.	Виртуальная экскурсия	1	https://ppt-online.org/859593	
21	Музеи нашего города	Виртуальная экскурсия	1	https://visit-samara.ru/virtualnye-ekskursii/	
22-24	Экскурсия в один из музеев города	экскурсия	3	https://visit-samara.ru/virtualnye-ekskursii/	
25	Памятники нашего города	презентация	1	https://visit-samara.ru/virtualnye-ekskursii/	
26	Памятники природы Самарской области (Виртуальная экскурсия)	Виртуальная экскурсия	1	https://kray63.ru/	
27-28	Экскурсия по поселку Яблонька (озеро Шишига)	Презентация Экскурсия	2	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
29	«Мы памяти этой верны» (Великая Отечественная война)	презентация	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	

30	Экскурсия «Поселок «Яблонька в годы Великой Отечественной войны»	Экскурсия	1	https://smr-school100.ru/muzei-shkolyi/muzej-istorii-poselka-yablonka.html	
31-32	Экскурсия к стеле	Экскурсия	1		
33	Итоговое занятие. Игра- викторина	Игра- викторина	1		

Цель второго года программы

- умение детей работать в малой и большой группах; закрепление знаний первого года; приобретение первоначальных навыков творческой поисково-исследовательской и собирательской работы.

Задачи:

- научить детей взаимовыручке, чувству товарищества при работе в группе, сопереживанию товарищам;

- научить на практике применять простые виды творческих поисково - исследовательских и собирательских работ.

- ознакомить детей с миром музейных ценностей;
- развить на новом уровне визуальную грамотность;
- сформировать навыки музейной культуры.

К концу года

дети должны ощущать себя частицей единой группы, коллектива; уметь объяснять изученный материал, иметь навыки музейной культуры; иметь общие представления о музеях, музейных профессиях, музейных коллекциях.

Иметь представление о туризме как методе поисковой работы

2 класс

Содержание программы:

Что такое Родина? Что изучает краеведение? Направления краеведения. Значение изучения родного края.

Формы краеведческой работы. Краеведческий поиск. Краеведческая экскурсия. Краеведческий поход.

Памятники природы родного края. Дубовая роща. Воронежские озера. Царев Курган. Самарская Лука. Жигулевские горы.

Техника безопасности при проведении краеведческих мероприятий.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода и требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов.. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Походная посуда для приготовления пищи.

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Привалы в походе. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала и бивака.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Ориентирование, как неотъемлемая форма обеспечения передвижения человека

Понятие о местных предметах и условных знаках для их изображения.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Необходимость узлов в туризме, значение знания узлов при преодолении препятствий в походах и на соревнованиях. Основные узлы – прямой, проводники, схватывающий.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины.

Виды переправ – «Маятниковая», по параллельным перилам, навесная переправа и т.д. Спортивный спуск и подъем.

Учебные тренировки и соревнования на туристской полосе препятствий.

Учебные экскурсии по микрорайону.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
	Вводное занятие. Что такое музей?	Экспозиция школьного музея «Яблонька»	1	https://самарскийкрай.рф/3-4kl/	
1	С чего начинается Родина? (что изучает краеведение)	Презентация беседа	1	https://kray63.ru/ https://самарскийкрай.рф/3-4kl/	
2-3	Откуда мы узнаем о прошлом нашего края?	Презентация беседа	2		
4	Практическое изучение родного края. Юные краеведы-туристы.	Виртуальная экскурсия	1		
5	Памятники природы Самарского края	Презентация	1		
6	Техника безопасности на экскурсиях и в походах	Составление памятки по технике безопасности	1	http://www.socic.ru/?section_id=307	
7	Личное и групповое снаряжение (что берем в поход)	Игра-соревнование	1	https://sport-marafon.ru/article/ya-s-soboy-beru-snaryazhenie-dlya-pokhoda-vykhodnogo-dnya/	
8	Поход выходного дня. Экипировка туриста	Поход	1		
9	Собираем рюкзак	Практическое задание «Собери рюкзак туриста»	1		
10	Питание в	Составить меню	1		

	походе выходного дня	для похода			
11	Типы костров	Презентация	1	https://infourok.ru/didakticheskij-material-na-temu-vidy-kostrov-4300758.html	
12	Практическое занятие по установке палатки	Установка палатки на школьном дворе	1		
13-16	Поход в Дубовую рощу	Поход	4		
17	Преодоление препятствий в походе	Игры на туристской полосе препятствий	1	https://infourok.ru/scenariy-sportivnoigrovoy-programmi-turisticheskaya-polosa-prepyatstviy-462536.html	
18	Страховочное снаряжение	Игра на туристской полосе препятствий	1		
19-21	Учимся преодолевать препятствия (переправы)	Соревнования на туристской полосе препятствий	3		
22	Как не заблудиться в походе? (ориентирование по местным предметам)	Игра на ориентирование по местности	1	https://nowifi.ru/vyzhivanie-v-dikoy-prirode/orientirovanie/22-kak-orientirovatsya-v-lesu-bez-kompasa.html	
23	Что такое компас?	Работа с компасом	1	https://www.youtube.com/watch?v=L-SuUdubOhw&feature=emb_title	
24	Что такое карта?	Работа с картой местности	1	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-geograficheskaya-karta-klass-3911122.html	
25-26	Игра по ориентированию в школьном дворе	Игра по ориентированию на местности	2	https://infourok.ru/igri-na-mestnosti-igri-dlya-yunih-turistov-591130.html	
27-28	Туристские узлы	Практическое занятие	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vyazhem-turisticheskie-uzli-1764366.html	
29-30	Соревнования на туристской полосе препятствий	Соревнования на туристской полосе препятствий	2	https://infourok.ru/igri-na-mestnosti-igri-dlya-yunih-turistov-591130.html	
31-33	Экскурсия по поселку Яблонька (от Радиоцентра – к стадиону Самара-Арена)	Экскурсия	3		
34	Итоговое	Тестирование	1		

	занятие				
--	---------	--	--	--	--

Цель третьего года программы

развитие творческих способностей учащихся, сознательное приобретение знаний и навыков по музееведению, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Задачи:

- дальнейшее углубленное изучение тем программы;
- участие всех детей в работе музея;
- совершенствование навыков поисково-исследовательской работы;
- самостоятельная деятельность учащихся с помощью педагога.

К концу года

дети должны хорошо владеть разделами программы и уметь их объяснять; активно участвовать во всех проводимых мероприятиях; достаточно хорошо общаться в группе; уметь вести поисково-исследовательскую работу.

3 класс

Содержание программы

Знакомство с историей и географией родного края на начальном уровне.

Профили школьных музеев. Поисковая работа. Понятие экспоната и музейного предмета. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы. Изучение фондов как основа всех направлений музейной деятельности. Организация фондовой работы в школьном музее. Вспомогательный фонд. Его состав. Критерии отбора материалов для школьного музея.

Экспозиционная работа в школьном музее. Правила оформления экспозиции.

Основы экскурсионной работы.

Практика

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея на примере фондов музея истории поселка Яблонька.

Посещение музеев разных профилей.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
---	--------------	--------------------------	------	---------	------

1	Вводное занятие. Что такое музей?	Экспозиция школьного музея «Яблонька»	1	https://самарскийкрай.рф/3-4kl/	
2	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее	школьный музей «Яблонька»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-esli-ya-prishel-v-muzey-pravila-povedeniya-v-muzee-dlya-detey-2410466.html	
3	Знакомство с базовыми музейными терминами: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспонат, экспозиция	Экскурсия в школьный музей «Яблонька»	1	https://pandia.ru/text/80/233/44170.php	
4	Как вещи попадают в музей?(Как вещи попадают в музей?	поисковая работа	1	https://pandia.ru/text/80/233/44170.php	
5	Какие бывают музеи?(профили школьных музеев)	презентация	1	http://www.myshared.ru/slide/504401/	
6	Экскурсия в школьный музей другого профиля	Экскурсия в школьный музей 33 стрелковой дивизии	1		
7	Фонды музея. Основной и научно- вспомогательный	Практическое занятие	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-fondi-muzeya-1693568.html	
8	Работа с фондами. Учет и хранение фондов. Инвентарная книга - главная книга музея	Работа с инвентарной книгой	1		
9	Практическое задание: проводим учёт экспонатов	Практическое занятие в школьном музее «Яблонька»	1		
10	Я — экскурсовод. Каким должен	Практическое занятие в школьном	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-fondi-muzeya-1693568.html	

	быть	музее			
	экскурсовод школьного музея	«Яблонька»		http://tabuny.edu22.info/pamyatka-ekskursovodu-shkolnogo-muzeya	
11	Распределение текстов экскурсий. Работа над текстом экскурсии	игра	1		
12	Известные музеи, хранящие память об исторических событиях. Экскурсия в государственный музей	Виртуальные экскурсии	1	https://myhistorypark.ru/?city=sam	
13	Понятие музейной экспозиции. Музейный предмет – структурная единица музейной экспозиции	Практическое занятие в школьном музее «Яблонька»	1	http://www.myshared.ru/slide/974341/	
14	Что отличает экспонат музея от музейного предмета?	Практическое занятие	1		
15	Практическое задание :составить легенду экспоната	Проект	1	https://www.kp.ru/russia/gory-rossii/zhigulevskie/#legends	
16	Выставки в школьном музее	Практическое занятие	1		
17	Практическое занятие: оформление выставки	Проект	1		
18	Подбор экспонатов и составление текста экскурсии по выставке	Практическое занятие	1	https://www.kp.ru/russia/gory-rossii/zhigulevskie/#legends	
19	Оформление музейного	Практическое занятие	1		

	этикетажа				
20	Кроссворд «Музей»	Проект Составление кроссворда	1	https://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/iskusstvo/muzey.html	
21	Отработка экскурсии	Практическое занятие	1		
22	Практическое задание: этикетка экспоната.	Практическое занятие	1		
23	Музейный язык Понятия: подиум, муляж, макет	школьный музей «Яблонька»	1	https://pandia.ru/text/80/233/44170.php	
24	Экспозиция музея, место экспоната в экспозиции.	школьный музей «Яблонька»	1		
25	Игра: «Новая экспозиция из старых экспонатов».	Проект	1		
26	Методика проведения экскурсии: метод рассказа и показа	Экскурсия в школьный музей «Яблонька»	1	https://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia	
27	Методика проведения экскурсии: видео, аудио, интернет технологии	Экскурсия в школьный музей «Яблонька»	1		
28	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	презентация	1	https://www.kp.ru/russia/gory-rossii/zhigulevskie/#legends	
29	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Проект	1	https://infourok.ru/staraya-fotografiya-rasskazala-proekt-1944003.html	
30	Экскурсия в музей Самары	Виртуальная экскурсия	3	https://myhistorypark.ru/?city=sam	
31- 33	Экскурсия по поселку Яблонька	экскурсия	3		

34	Итоговое занятие	тестирование	1		
----	------------------	--------------	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Список литературы для учителя

1. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. – Самара, 2005.
3. Воронин В.В. География Самарской области. – Самара, 2005.
4. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. – Самара, 2000.
5. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики: в 2 т. / Ред.-сост. Е. Г. Мочалова. – Сызрань, 2008.
6. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. – Куйбышев, 1986.
7. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 1991.
8. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов. – Самара, 2002.
9. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
10. Каркарьян В. Самара – Куйбышев – Самара, или три портрета одного города. – Самара, 2004.
11. Кондурча. Реконструкция элементов культуры эпохи Золотой Орды: Методическое пособие. Выпуск. 1. – Самара, 2003.
12. Константин Павлович Головкин. – Самара, 1992.
13. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Документы и материалы. – Самара, 1995.
14. Курятников В.Н. Новокуйбышевск: полвека в истории. – Самара, 2002.
15. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2003.
16. Моисеенко П.Л. Нестор Васильевич Постников – пионер кумысолечения. – Самара, 1996.
17. Моргун А.Г. От крепости Самара до города Куйбышева: Заметки об архитектуре. – Куйбышев, 1986.
18. Московский О.В. Петр Алабин: грани таланта. – Самара, 2004.
19. Наш край: Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. – Самара, 2003.
20. Носков А.И. Люди и события культурной жизни старой Самары: Краевед. поиски и находки - Самара, 2002.
21. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. – Куйбышев, 1987.
22. Репин И.Е. Бурлаки на Волге. – Самара, 2002.
23. Самарский альбом. Самара в открытках и фотографиях конца XIX – начала XX века. – Самара, 2006.
24. Самарское Поволжье с древности до конца XIX века: Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
25. Самарское Поволжье в XX веке: Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Буртовой В.И. В земли неведомые. – Куйбышев, 1984.
2. Буртовой В.И. Заветное Беловодье. – Куйбышев, 1987.
3. Буртовой В.И. Над Самарой звонят колокола. – Куйбышев, 1990.
4. Буртовой В.И. Самарская вольница. – Самара, 1994.
5. Жемчужины Жигулей. Легенды. Сказы. Предания. – Куйбышев, 1982.
6. Московский О.В. История Самары в стихотворных посвящениях. – Самара, 2006.
7. Муханов И.Л. Жигулевские сказки. – Самара, 1993.

8. Путешествие по старой Самаре: путеводитель для детей по исторической части города /Самарское археологическое общество. — Самара, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области:
<http://museum.samgd.ru>
2. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»:
<https://myhistorypark.ru/?city=sam>
3. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина:
<http://www.alabin.ru>
4. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
5. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
6. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
7. Самарские судьбы: портал: <http://samsud.ru>
8. История Самарской губернии <https://www.youtube.com/watch?v=fv1HxJfkqlo>
<https://www.youtube.com/watch?v=kIeFVr9mjDM>
9. Старая и современная Самара <https://www.youtube.com/watch?v=d2jR9pxpwjE>
10. Герб http://samgd.ru/upload/images/59000/59443/Gerb_Samarskaya_oblast.jpg
11. Гимн <https://www.youtube.com/watch?v=0hO-8aKlmA8>
12. Самарская область
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/13/Flag_of_Samara_Oblast.svg
13. Достопримечательности <https://www.youtube.com/watch?v=AXVlxLRpRko>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационный материал